South Mecklenburg High School

Mrs. Kimberly Duke

2017-18 American History I Syllabus

Teacher email address – kimberly.duke@cms.k12.nc.us

Teacher phone number - 980-343-3600

Extended Hours M/T/F 2:30-3:30

1. **Course Description**

American History I: The Founding Principles will begin with the European exploration of the new world through Reconstruction. Students will examine the historical and intellectual origins of the United States from European exploration and colonial settlement to the Revolutionary and Constitutional eras. Students will learn about the important political and economic factors that contributed to the development of colonial America and the outbreak of the American Revolution as well as the consequences of the Revolution, including the writing and key ideas of the U.S. Constitution. American History I: The Founding Principles will guide students as they study the establishment of political parties, America’s westward expansion, the growth of sectional conflict, how that sectional conflict led to the Civil War, and the consequences of the Civil War, including Reconstruction.

1. **Resources, References and Supplies**

Textbook: *American History* Houghton Mifflin Harcourt Publishing, copyright 2018

\*\*each student will be issued a textbook and they are financially responsible for the book if it is lost/stolen/damaged

**Students should bring the following supplies to class every day**

-Spiral notebook or college lined paper (100 sheets)

-Blue or Black Pen and a pencil

-2 inch, three-ring binder (folders, composition books or spiral notebooks will not be sufficient for notebook checks)

-cheap earbuds/headphones for use with chromebooks

1. **Rules and Expectations**
	* + 1. Get to class on time. (1st tardy-warning, 2nd tardy-parent contact, 3rd tardy-parent contact, 4th tardy and beyond-detention or administrative referral)
			2. Bring all necessary materials to class every day.
			3. Use appropriate language.
			4. Treat all people and resources with respect and courtesy.
			5. **Refrain from using or charging electronic devices unless otherwise given permission by the teacher. (If devices are not put away during prohibited times they will be confiscated by the teacher for the duration of class and held at the front of the room. If problems persist disciplinary consequences will increase.)**
2. **Attendance and Make-up Work**

Students are required to make up (recover) any days of absence in excess of 10 absences. Recovery must be scheduled with the course teacher and must be completed **before** the last week of the semester (finals week)

The make-up policy follows the school policy. If you are absent the day the assignment is assigned, you have five (5) days from your date of return set up a schedule for completion of the missing assignments. If the assignment was assigned before your absence, then it is due the day you return to class. **If you are absent, it is your responsibility to see me for your make-up assignments!**

Late work will be accepted but credit is reduced. Students will receive a maximum 80% grade if turned in one day late. Students will receive a maximum 70% grade if turned in two days late. Students will receive a 50% grade if turned in three or more days late. If the student is not present in class on the due date because of an excused absence, full credit will be given for the completed work that is turned in at the beginning of the next class meeting at which the student is in attendance.

1. **Grading Policy**

The grading scale is as follows:

100-90% = A, 89-80% = B, 79-70% = C, 69-60% = D, below 60% = F

In an effort to meet the objectives and requirements set forth by CMS Board Regulation IKA and

*Strategic Plan 2018: For a Better Tomorrow*, South Mecklenburg will institute the following grading policy for all courses and course levels. This grading policy will provide consistent guidelines to help ensure that grades reflect the level of content mastery students achieve.

All assignments will fall into one of two categories, informal and formal.

**Informal Assessments:** These will account for 30% of the quarter grade. Informal assessments must be linked to a specific course objectives and include a variety of assignments such as warm-ups, notebook checks, quizzes, in class tasks, class participation.

**Formal Assessments:** These will account for 70% of the quarter grade. Formal assessments are also linked to specific course objectives and will include unit tests, essays and other analytical writing assignments and major projects.

**Remediation/Reassessment:** Students who score below a 79% can retest after completing remediation. Students will receive the higher of the two grades for a maximum of 79%. It is the student’s responsibility to initiate and complete the remediation and the retest process within two weeks of the original test date or make other arrangements which are agreed to by the teacher. The 2nd test may be in a different format, but should maintain the rigor of the initial test.

**Unit Breakdown and proposed pacing (this is only an estimate and absolute test dates will be announced in class)**

Unit 1: Exploration and Colonization (1492-1733) 13 class periods, projected test day 9/15/17

Unit 2: French & Indian War through Revolutionary War (1733-1783) 10 class periods, projected test day 10/3/17

Unit 3: Articles of Confederation through Early Constitutional Government (1781-1789) 8 class periods, projected test day 10/17/17

Unit 4: Early Presidency through War of 1812 (1789-1814) 8 class periods, projected test day 11/3/17

Unit 5: Nationalism, Expansion, Reforms and Jackson Era (1814-1850) 10 class periods, projected test day 11/21/17

Unit 6: Causes of the Civil War through Reconstruction (1820-1877) 16 class periods, projected test day 12/19/17

I have read and understand the expectations of the course. If I have any concerns about any of the stated policy I will immediately contact Mrs. Duke to discuss.

Student Name (Printed): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Student Signature: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Cell #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Student Email: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parent Name (Printed): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Parent Signature: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Parent Cell #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Parent Email: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escuela secundaria de South Mecklenburg

Sra. Kimberly Duke

2017-18 Historia Americana I Syllabus

Dirección de correo electrónico del profesor - kimberly.duke@cms.k12.nc.us

Número de teléfono del profesor - 980-343-3600

Horas extendidas M / T / F 2: 30-3: 30

I. Descripción del curso

Historia Americana I: Los Principios Fundadores comenzarán con la exploración europea del nuevo mundo a través de la Reconstrucción. Los estudiantes examinarán los orígenes históricos e intelectuales de los Estados Unidos desde la exploración europea y el asentamiento colonial hasta las eras revolucionarias y constitucionales. Los estudiantes aprenderán sobre los importantes factores políticos y económicos que contribuyeron al desarrollo de la América colonial y el estallido de la Revolución Americana, así como las consecuencias de la Revolución, incluyendo la escritura y las ideas clave de la Constitución de los Estados Unidos. Historia Americana I: Los Principios Fundadores guiarán a los estudiantes mientras estudian el establecimiento de partidos políticos, la expansión hacia el oeste de América, el crecimiento del conflicto seccional, cómo el conflicto seccional llevó a la Guerra Civil y las consecuencias de la Guerra Civil, incluida la Reconstrucción.

II. Recursos, referencias y suministros

Libro de texto: Historia americana Houghton Mifflin Harcourt Publishing, copyright 2018

\*\* cada alumno recibirá un libro de texto y será financieramente responsable del libro si se pierde / es robado / dañado

Los estudiantes deben traer los siguientes suministros a la clase todos los días

- Cuaderno espiral o papel rayado universitario (100 hojas)

-Blue o Negro Pluma y un lápiz

-2 pulgadas, carpeta de tres anillos (carpetas, libros de composición o cuadernos de espiral no será suficiente para cheques de portátil)

III. Reglas y Expectativas

1. Llegar a clase a tiempo. (1ª tarde-advertencia, 2ª tardanza-contacto con los padres, 3ª tardanza-contacto con los padres, 4ª tardanza y más allá de la detención o referencia administrativa)

2. Traiga todos los materiales necesarios a la clase todos los días.

3. Usar el lenguaje apropiado.

4. Tratar a todas las personas y recursos con respeto y cortesía.

5. Abstenerse de usar o cargar dispositivos electrónicos a menos que el maestro le dé permiso. (Si los dispositivos no se guardan durante las horas prohibidas, el maestro los confiscará durante la duración de la clase y los mantendrá al frente de la sala, si los problemas persisten, las consecuencias disciplinarias aumentarán).

IV. Asistencia y trabajo de maquillaje

Se requiere que los estudiantes compensen cualquier día de ausencia en exceso de 10 ausencias. La recuperación debe ser programada con el profesor del curso y debe ser completada antes de la última semana del semestre (semana de finales)

La política de maquillaje sigue la política de la escuela. Si usted está ausente el día en que la asignación es asignada, usted tiene cinco (5) días a partir de su fecha de regreso establezca un horario para completar las asignaciones faltantes. Si la asignación fue asignada antes de su ausencia, entonces se debe el día en que regrese a la clase. ¡Si usted está ausente, es su responsabilidad verme para sus tareas de maquillaje!

El trabajo tardío será aceptado pero el crédito se reducirá. Los estudiantes recibirán un grado máximo de 80% si se convierten en un día tarde. Los estudiantes recibirán un grado máximo de 70% si se entregan con dos días de retraso. Los estudiantes recibirán una calificación del 50% si se convierten en tres o más días de retraso. Si el estudiante no está presente en la clase en la fecha de vencimiento debido a una ausencia justificada, se dará crédito total por el trabajo terminado que se entregará al comienzo de la próxima reunión de la clase en la cual el estudiante está presente.

V. Política de Calificación

La escala de calificación es la siguiente:

100-90% = A, 89-80% = B, 79-70% = C, 69-60% = D, por debajo de 60% = F

En un esfuerzo por cumplir con los objetivos y requisitos establecidos por el Reglamento de la Junta Directiva de la CMS IKA y

Plan Estratégico 2018: Para un Mañana Mejor, South Mecklenburg establecerá la siguiente política de calificación para todos los cursos y niveles de curso. Esta política de calificación proporcionará pautas consistentes para ayudar a asegurar que las calificaciones reflejen el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes.

Todas las asignaciones se clasificarán en una de dos categorías, informal y formal.

Evaluaciones Informales: Estas representarán el 30% del cuarto grado. Las evaluaciones informales deben estar vinculadas a los objetivos de un curso específico e incluir una variedad de tareas tales como calentamientos, chequeo de notas, cuestionarios, tareas de clase, participación en clase.

Evaluaciones Formal: Estas representarán el 70% del cuarto grado. Las evaluaciones formales también están vinculadas a objetivos específicos del curso e incluirán pruebas unitarias, ensayos y otras asignaciones de escritura analítica y proyectos importantes.

Remediación / Reevaluación: Los estudiantes que obtienen puntajes por debajo del 79% pueden repetir la prueba después de completar la remediación. Los estudiantes recibirán el más alto de los dos grados para un máximo de 79%. Es responsabilidad del estudiante iniciar y completar la remediación y el proceso de reteste dentro de dos semanas de la fecha de la prueba original o hacer otros arreglos que sean acordados por el maestro. La segunda prueba puede estar en un formato diferente, pero debe mantener el rigor de la prueba inicial.

Desglose de la unidad y estimulación propuesta (esto es sólo una estimación y las fechas de prueba absolutas serán anunciadas en clase)

Unidad 1: Exploración y colonización (1492-1733) 13 periodos de clase, día de prueba proyectado 9/15/17

Unidad 2: Guerra de los franceses e indios a través de la guerra revolucionaria (1733-1783) 10 períodos de clase, día de la prueba proyectada 10/3/17

Unidad 3: Artículos de la Confederación a través del Gobierno Constitucional Antiguo (1781-1789) 8 períodos de clase, día de prueba proyectado 17/10/17

Unidad 4: Presidencia temprana a través de la guerra de 1812 (1789-1814) 8 períodos de clase, día de prueba proyectado 11/3/17

Unidad 5: Nacionalismo, Expansión, Reformas y Era Jackson (1814-1850) 10 periodos de clase, día de prueba proyectado 11/21/17

Unidad 6: Causas de la Guerra Civil a través de la Reconstrucción (1820-1877) 16 períodos de clase, día de la prueba proyectada 12/19/17

He leído y entiendo las expectativas del curso. Si tengo alguna preocupación acerca de cualquiera de las pólizas establecidas, contactaré inmediatamente a la Sra. Duke para discutir.

Nombre del estudiante (impreso): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Célula Estudiantil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Correo electrónico del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del padre (impreso): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma de los padres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Célula madre #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Correo electrónico de los padres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Südmecklenburgische Hochschule

Frau Kimberly Duke

2017-18 Amerikanische Geschichte I Syllabus

Lehrer E-Mail Adresse - kimberly.duke@cms.k12.nc.us

Lehrer Telefonnummer - 980-343-3600

Erweiterte Stunden M / T / F 2: 30-3: 30

I. Kursbeschreibung

Amerikanische Geschichte I: Die Gründungsprinzipien beginnen mit der europäischen Erforschung der neuen Welt durch Wiederaufbau. Die Studierenden werden die historische und intellektuelle Herkunft der Vereinigten Staaten von der europäischen Erforschung und kolonialen Siedlung bis zur revolutionären und konstitutionellen Epoche untersuchen. Die Studierenden lernen über die wichtigen politischen und ökonomischen Faktoren, die zur Entwicklung des kolonialen Amerika und zum Ausbruch der amerikanischen Revolution sowie zu den Konsequenzen der Revolution beigetragen haben, einschließlich der schriftlichen und wichtigen Ideen der U.S.-Verfassung. Amerikanische Geschichte I: Die Gründungsprinzipien werden den Schülern dabei helfen, die Gründung politischer Parteien, die westliche Expansion Amerikas, das Wachstum des Sektionskonflikts, die Art des Konflikts in den Bürgerkrieg und die Konsequenzen des Bürgerkriegs einschließlich des Wiederaufbaus zu untersuchen.

II. Ressourcen, Referenzen und Zubehör

Lehrbuch: Amerikanische Geschichte Houghton Mifflin Harcourt Publishing, copyright 2018

\*\* Jeder Schüler wird ein Lehrbuch ausgestellt und sie sind finanziell verantwortlich für das Buch, wenn es verloren / gestohlen / beschädigt ist

Die Schüler sollten jeden Tag die folgenden Vorräte zur Klasse bringen

-Spirales Notizbuch oder Hochschule gezeichnetes Papier (100 Blatt)

-Blue oder Black Pen und ein Bleistift

-2 Zoll, Drei-Ring-Mappe (Ordner, Komposition Bücher oder Spirale Notebooks werden nicht ausreichend für Notebook-Checks)

-Höhe Ohrhörer / Kopfhörer für den Einsatz mit Chrombooks

 III. Regeln und Erwartungen

1. Klassen Sie rechtzeitig zum Unterricht. (1. Tardy-Warnung, 2. Tardy-Parent-Kontakt, 3. Tardy-Parent-Kontakt, 4. Tardy und Over-Inhaftierung oder administrative Überweisung)

2. Bringen Sie alle notwendigen Materialien zur Klasse jeden Tag.

3. Verwenden Sie die entsprechende Sprache.

4. Behandle alle Menschen und Ressourcen mit Respekt und Höflichkeit.

5. Vermeiden Sie es, elektronische Geräte zu verwenden oder aufzuladen, sofern nicht anderweitig die Erlaubnis des Lehrers vorliegt. (Wenn die Geräte während der verbotenen Zeiten nicht weggelegt werden, werden sie von der Lehrerin für die Dauer der Klasse beschlagnahmt und an der Vorderseite des Raumes gehalten. Wenn Probleme bestehen bleiben, werden disziplinarische Konsequenzen zunehmen.)

IV. Anwesenheit und Make-up Arbeit

Die Studierenden sind verpflichtet, alle Abwesenheitstage von mehr als 10 Abwesenheiten auszufüllen. Die Wiederherstellung muss mit dem Kurslehrer geplant werden und muss vor der letzten Semesterwoche abgeschlossen sein (Endwoche)

Die Make-up-Politik folgt der Schulpolitik. Wenn Sie den Tag abgeben, an dem die Zuordnung zugewiesen wurde, haben Sie fünf (5) Tage ab Ihrem Rückgabedatum einen Zeitplan für die Fertigstellung der fehlenden Aufgaben. Wenn die Zuordnung vor Ihrer Abwesenheit zugewiesen wurde, dann ist es an dem Tag, an dem du zur Klasse zurückkehrst. Wenn Sie abwesend sind, liegt es in Ihrer Verantwortung, mich für Ihre Make-up-Aufträge zu sehen!

Spätere Arbeit wird akzeptiert, aber Kredit wird reduziert. Die Studierenden erhalten eine Höchstmenge von 80%, wenn sie sich um einen Tag verspätet haben. Die Studierenden erhalten eine Höchststufe von 70%, wenn sie sich in zwei Tagen verspätet umdrehen. Die Schüler erhalten eine 50% ige Note, wenn sie sich in drei oder mehr Tagen verspätet drehen. Wenn der Student nicht in der Klasse auf der Fälligkeit wegen einer entschuldeten Abwesenheit vorhanden ist, wird ein vollständiger Kredit für die abgeschlossene Arbeit gegeben, die zu Beginn des nächsten Klassentreffens, an dem der Schüler anwesend ist, eingegangen ist.

V. Einstufungspolitik

Die Einstufungsskala ist wie folgt:

100-90% = A, 89-80% = B, 79-70% = C, 69-60% = D, unter 60% = F

In dem Bemühen, die Ziele und Anforderungen der CMS Board Regulation IKA und Strategischer Plan 2018: Für einen besseren Morgen wird Südmecklenburg die folgende Einstufungspolitik für alle Kurse und Kursstufen einführen. Diese Einstufungspolitik wird konsequente Richtlinien zur Verfügung stellen, um sicherzustellen, dass die Noten das Niveau der Inhalte beherrschen, die Schüler erreichen. Alle Zuordnungen fallen in eine von zwei Kategorien, informell und formal.

 Informelle Assessments: Diese werden 30% der Quartalsstufe ausmachen. Informelle Assessments müssen mit einem bestimmten Kursziel verknüpft werden und beinhalten eine Vielzahl von Aufträgen wie Warm-ups, Notebook-Checks, Quiz, in Klassenaufgaben, Klassenbeteiligung.

Formal Assessments: Diese werden 70% der Viertelnote ausmachen. Formale Beurteilungen sind auch mit spezifischen Kurszielen verknüpft und umfassen Unit-Tests, Essays und andere analytische Schreibaufträge und Großprojekte. Sanierung / Neubewertung: Schüler, die unter 79% zählen, können nach Beendigung der Sanierung erneut versuchen. Die Schüler erhalten die höchsten der beiden Sorten für maximal 79%. Es liegt in der Verantwortung des Schülers, die Sanierung und den Wiederholungsprozess innerhalb von zwei Wochen nach dem ursprünglichen Testdatum einzuleiten und abzuschließen oder andere Vereinbarungen zu treffen, die vom Lehrer vereinbart werden. Der 2. Test kann in einem anderen Format sein, sollte aber die Strenge des ersten Tests beibehalten.

Unit Breakdown und vorgeschlagene Stimulation (dies ist nur eine Schätzung und absolute Testtermine werden in der Klasse bekannt gegeben)

 Einheit 1: Erkundung und Kolonisation (1492-1733) 13 Unterrichtsstunden, projizierter Testtag 9/15/17

Einheit 2: Französischer und indischer Krieg durch den Unabhängigkeitskrieg (1733-1783) 10 Unterrichtsstunden, projizierter Testtag 10/3/17

Einheit 3: Artikel der Konföderation durch frühzeitige Verfassungsregierung (1781-1789) 8 Unterrichtsstunden, projizierter Testtag 10/17/17

Einheit 4: Frühzeitige Präsidentschaft durch den Krieg von 1812 (1789-1814) 8 Unterrichtsstunden, projizierter Testtag 11/3/17 Einheit 5: Nationalismus, Expansion, Reform und Jackson Era (1814-1850) 10 Unterrichtsstunden, projizierter Testtag 11/21/17 Einheit 6: Ursachen des Bürgerkriegs durch Wiederaufbau (1820-1877) 16 Unterrichtsstunden, projizierter Testtag 12/19/17

Ich habe die Erwartungen des Kurses gelesen und verstanden. Wenn ich irgendwelche Bedenken über irgendeine der genannten Politik habe, werde ich sofort Frau Duke kontaktieren, um zu diskutieren.

 Student Name (gedruckt): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schülerunterschrift: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Student Cell #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Schüler E-Mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elternname (gedruckt): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Unterschrift der Eltern: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mutterzelle #: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Übergeordnete E-Mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_